

2. Давлеткиреева Л. З. Информационно-предметная среда в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в университете: монография. Магнитогорск : МаГУ, 2008. 142 с.
3. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаранов Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. Издательство: П-2. 190 с.
4. Обучающие сайты: Busuu.com (www.busuu.com), LinguaLeo (<http://lingualeo.com>), Английский на дому (www.homeenglish.ru/Partners.htm), MyStudy.ru (<http://www.mystudy.ru/>), English & Music (<http://www.enm.by/>)

О. В. Темняткина

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА (г. ЕКАТЕРИНБУРГ) КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

С сентября 2011 года в учреждениях начального и среднего профессионального образования вводятся федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. Цель введения стандартов определяется политическими и экономическими требованиями инновационных изменений. В качестве результатов стандарт предполагает формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций как способности и готовности к выполнению определенных видов профессиональной деятельности. Поскольку федеральные государственные образовательные стандарты определяют результат образования как системообразующий фактор инновационного развития начального и среднего профессионального образования, то независимая оценка его результатов становится необходимым компонентом повышения качества образования.

Без внедрения независимой оценки качества образования невозможно решение задачи повышения качества образования и его перехода на принципиально новый уровень, отвечающий современным требованиям. Это позволит не только эффективно использовать общественные ресурсы, но и стимулировать переход к экономике, основанной на компетенциях. Актуальность создания и внедрения независимой системы оценки результатов образования отражена и в основных документах федерального значения в сфере образования: Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы предусмотрено создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений и общественно-профессиональной аккредитации. Реализация проектов

программы, в частности, подразумевает развитие внутренних систем оценки мониторинга качества профессионального образования, формированию методологии рейтингования образовательных учреждений профессионального образования, формированию модели общероссийского регистра организаций, которые осуществляют свою деятельность в сфере независимой оценки качества профессионального образования. Для профессионального образования все более значимой становится ориентация на запросы работодателя. Оценка качества образования, в частности независимая оценка результатов образования, в этом случае представляет не самостоятельный интерес, а рассматривается как ключ к решению назревших практических проблем в экономике страны, а также в каждом отдельном образовательном учреждении.

Система внешней независимой оценки качества образования в России только начала создаваться, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. Деятельность различных организаций, занимающихся проблемами качества образования, недостаточно координируется. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации, не хватает квалифицированных кадров. Слабо проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования.

Решение этих проблем требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к внешней независимой оценке образования как основе целостной общероссийской системы оценки качества образования, необходима разработка технологий и процедур независимой оценки результатов образования на разных уровнях и ступенях образования, в том числе на уровне образовательного учреждения среднего профессионального образования. Необходимость вовлечения в этот процесс работодателей и социальных партнеров, изменения личностной позиции субъектов образовательного процесса в соответствии с требованиями стандарта нового поколения в вопросах оценивания результатов образовательного процесса определяет актуальность выбора темы проекта «Становление независимой оценки результатов профессионального образования как условие развития системы взаимодействия ОУ НПО и СПО с социальными партнерами и работодателями в рамках ФГОС», который реализуется в Екатеринбургском колледже транспортного строительства как базовой площадки Института развития образования Свердловской области.

Цель проекта: разработка и апробация компетентностной модели независимой оценки результатов профессионального образования как условия развития системы взаимодействия ОУ НПО и СПО с социальными партнерами и работодателями в рамках ФГОС. Задачи проекта: изменение личностной позиции субъектов образовательного процесса, включая социальных партнеров и работодателей, в вопросах оценивания результатов образовательного процесса в соответствии с требованиями профессио-

нальных образовательных стандартов нового поколения, стимулирование педагогов начального и среднего профессионального образования на применение инновационных подходов к оцениванию качества образовательных результатов обучающихся, разработка и апробация модели независимой оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций при освоении профессиональных модулей и всей образовательной программы в целом в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемый результат: разработка и апробация рекомендаций для создания Региональной модели независимой оценки результатов профессионального образования по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда Свердловской области, как условия развития системы взаимодействия ОУ НПО и СПО с социальными партнерами и работодателями в рамках ФГОС.

Основные направления деятельности по разработке модели независимой оценки качества реализации Основной профессиональной образовательной программы по специальностям в условиях введения ФГОС НПО/СПО являются:

1. *Эмоционально–психологический аспект деятельности* базовой площадки направлен на включение социальных партнеров и работодателей в процесс разработки модели независимой оценки результатов профессионального образования. Составляющими данного аспекта деятельности являются: разработка анкет для социальных партнеров и работодателей, разъяснения о целях и задачах независимой оценки результатов профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС, привлечение социальных партнеров и работодателей к разработке инструментария для независимой оценки результатов освоения профессиональных модулей и в целом образовательной программы по специальностям.

2. *Регулятивный аспект деятельности* базовой площадки направлен на оптимизацию процессов оценки результатов реализации Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям. Основой диагностики результатов реализации ФГОС по специальностям являются критерии сформированности компетенций у обучающихся. Необходимо выстроить единые требования к результатам учебных дисциплин и междисциплинарных курсов для избегания дублирования содержания результатов учебных дисциплин и профессиональных модулей Основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности, учитывая уровень сформированности знаний и умений, которые формирует учебная дисциплина или междисциплинарный курс.

3. *Социальный аспект деятельности* базовой площадки направлен на разработку моделей независимой оценки результатов освоения профессиональных модулей и в целом образовательной программы по специальностям с использованием информационно-коммуникационных технологий. Составляющими данного направления являются разработка модели сайта образовательного учреждения, позволяющего облегчить доступ социаль-

ных партнеров и работодателей к независимой оценке результатов профессионального образования, установление связей студентов колледжа с потенциальными работодателями с использованием ресурса информационных технологий и др.

4. *Аналитический аспект деятельности* базовой площадки направлен на разработку инструментария для проведения процедур независимой оценки результатов профессионального образования. Оценочные материалы разрабатываются на основе региональной модели оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, которая включает в себя шесть компонентов, основанных на уровнях деятельности.

Эмоционально-психологический компонент оценки направлен на мониторинг сформированности эмоционально-психологической культуры обучающихся и педагогов, изучение условий для развития личности обучающихся и педагогов, диагностику эмоционально-психологического самочувствия субъектов образовательного процесса. Регулятивный компонент оценки направлен на мониторинг сформированности нормативно-правовой культуры обучающихся и педагогов, оптимизацию процессов реализации Федерального государственного образовательного стандарта по профессии по профессии или специальности. Социальный компонент оценки направлен на мониторинг сформированности социальной культуры обучающихся и педагогов, изучение и диагностику уровня сформированности межличностного общения, особенностей образовательного процесса. Аналитический компонент оценки направлен на мониторинг сформированности аналитической культуры обучающихся и педагогов, изучение и диагностику уровня сформированности аналитических способностей субъектов образовательного процесса. Творческий компонент оценки направлен на мониторинг сформированности креативной культуры обучающихся и педагогов, изучение и диагностику уровня сформированности творческих способностей субъектов образовательного процесса. Компонент оценки совершенствования деятельности направлен на мониторинг сформированности культуры самосовершенствования обучающихся и педагогов, изучение и диагностику уровня сформированности способностей к самосовершенствованию субъектов образовательного процесса.

5. *Творческий аспект деятельности* базовой площадки направлен на разработку модели независимой оценки креативной культуры обучающихся: изучение и диагностика уровня сформированности творческих способностей субъектов образовательного процесса. Диагностические материалы включают в себя оценку творческого уровня сформированности компетенций, который предполагает диагностику творческих умений обучающихся и основывается на следующих критериях: способность к творчеству, способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы; генерировать необычные, оригинальные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, готовность к инновациям; умение создавать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

6. *Аспект совершенствования* деятельности базовой площадки направлен на совершенствование системы взаимодействия ОУ НПО и СПО с социальными партнерами и работодателями в рамках ФГОС.

Создаваемая компетентностная модель независимой оценки результатов образования в колледже базируется на следующих принципах: независимость системы оценивания предполагается достичь в максимальной степени путем привлечения ресурса социальных партнеров и работодателей; универсальность оценки вне зависимости от реализуемой специальности, уровня подготовки; прозрачность результатов и процедур оценки для «внешних» социальных партнеров и работодателей, для преподавательского состава колледжа, студентов; доверие к результатам оценки со стороны внешних потребителей образовательных услуг – работодателей, основанное на характеристиках независимости и прозрачности; эффективность, выражающаяся в максимально возможной простоте процедур оценки при максимуме результата.

В рамках проекта, реализующегося на базовой площадке ЕКТС, будут разработаны новые формы взаимодействия с социальными партнерами и работодателями, что позволит не только усовершенствовать данные модели взаимодействия, но и получить результат внедрения федеральных государственных образовательных стандартов на новом инновационном уровне.

А. Г. Уймин

ОБУЧЕНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РАБОТЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УЧЕБНО- ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ЦЕНТРА D-LINK

Авторизованный учебно-производственный центр D-Link на базе Уральского радиотехнического колледжа им. А. С. Попова был создан совместными усилиями Колледжа и Представительством компании D-Link по Уралу и Западной Сибири. Сертификат об авторизации центра получен Колледжем 29 декабря 2010 года

Согласно положения о создании АУПЦ D-Link на базе УРТК им. А. С. Попова [1], подписанного обеими сторонами, колледж имеет право проводить авторизованные и авторские курсы по сетевым технологиям компании D-Link. АУПЦ D-Link по итогам прохождения курса выдает сертификат установленного образца. По прохождению авторизованных курсов слушатели могут пройти сертификацию D-Link на соответствие квалификации по направлению обучения.

АУПЦ D-Link активно сотрудничает с Профильным ресурсным центром «Информационных технологий и робототехники» (ПРЦ ИТР), поэтому при прохождении блока курсов с общим объемом в 72 часа слушатели